

Педагогам о рискованном поведении



Каждый педагог знает, что подростковый возраст отличается высокой личностной нестабильностью и противоречивостью, именно подростки наиболее склонны к проявлению девиантных форм поведения.

Всем педагогам известны особенности подросткового возраста:

- предельная самонадеянность;
- повышенная чувствительность к оценке посторонних;
- внешнее бунтарство;
- эмоциональная неустойчивость, перепады настроения;
- противоречивость поведения;
- борьба с общепринятыми правилами;
- поиск себя и стремление к самоутверждению;
- склонность к риску;
- подверженность влиянию со стороны сверстников;
- стремление объединяться в группы.

Именно эти возрастные особенности порождают основные противоречия личности в подростковом возрасте:

- между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления. Подросток считает себя взрослым, оставаясь по своим реальным силам ребенком («Я сам взрослый, а поэтому взрослым не доверяю, и они мне не указ»);

- между желанием подростка быть членом определенной значимой для него группы и трудностями попадания в такую группу. Подросток больше всего нуждается в референтной группе, с которой себя отождествляет, испытывает к ней эмоциональную привязанность и/или которая является для него источником информации, используемой им для того, чтобы определять свои убеждения, ценности, идеалы, модели поведения. Он хочет входить в ту или иную социальную группу, получать одобрение и поддержку, считаться ее полноправным членом, жить по ее законам. Но именно группы подростков наиболее замкнуты и трудно принимают в себя «новичков», что часто создает особое пространство одиночества вокруг подростка с трудностями в общении;

- между стремлением отстаивать свое право на индивидуальность и уникальность, то есть быть «ни на кого не похожим» и желанием «быть как все» в определенной компании.

В силу наличия данных противоречий и сложности подросткового возраста в целом, внутренних и внешних условий развития подростков, могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, ведут к отклонениям в поведении.

В настоящее время наблюдается возрастание экстремальных форм поведения среди подростков.

Распространённые формы экстремальных увлечений подростков:

- Диггерство - исследование подземных убежищ и других подземных объектов (например, бункеров, бомбоубежищ, станций метро).
- Руфинг - посещение крыш высотных зданий и других сооружений.
- Зацепинг - езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда.
- Сталкерство - исследование заброшенных, недостроенных зданий и объектов.
- Экстремальное селфи - фотографирование себя на месте или объекте, которые связаны с повышенной опасностью.
- Бомбинг - быстрое нанесение рисунка баллончиком краски в труднодоступных или опасных местах.

Факторы, подталкивающие подростков к экстремальным увлечениям:

- возрастные особенности подросткового периода;
- личностные характеристики (например, низкая самооценка, стремление самоутвердиться и др.);
- особенности семейных отношений (например, недостаток внимания со стороны родителей);
- неэффективность досуговой системы, низкий уровень правосознания;
- стремление выделяться, быть уникальным, возвыситься над остальными.

Зацепинг - это общий термин, обозначающий проезд не внутри транспорта, а снаружи (например, на крыше или между вагонами). Человека, который практикует такой экстрим, называют зацепер. Так, зацеперы чаще всего нелегально «зацепляются» за трамваи и вагоны поездов.

Многочисленные группы зацеперов общаются в Интернете, создают сообщества. Если подросток находится в одной из этих групп, он может почерпнуть информацию не только о моделях поездов, времени и месте сбора зацеперов, но и увидеть видео удачных «зацепов», а также фото и видео несчастных случаев с циничными комментариями о том, что гибнут только «непрофессионалы», происходит «естественный отбор».

Особую тревогу вызывает рост числа травмирования и гибели несовершеннолетних зацеперов: каждый третий травмированный на железной дороге подросток - это упавший с подвижного состава в результате зацепинга, каждую неделю фиксируют гибель несовершеннолетних.

На что стоит обратить внимание педагогу при выявлении школьников, склонных к рискованному поведению:

- специфический сленг (залаз, запал, заброс и т.д.);
- фотографии на крышах, стройках, заброшенных зданиях в социальных сетях;
- обсуждение в школе, рассказы об экстремальных увлечениях;
- категорическое нежелание рассказывать о своих увлечениях;
- грязная или порванная одежда, специальные инструменты, экшн-камера.



Как убедиться в том, что у подростка есть рискованные увлечения?

- понаблюдайте за поведением ученика, его общением со сверстниками;
- изучите странички учащегося и его одноклассников в социальных сетях;
- пообщайтесь с самим учеником;
- узнайте, не замечали ли другие преподаватели особенностей в поведении ученика;
- обсудите ваши наблюдения с родителями или законными представителями ученика.

Что делать, если вы уверены, что у подростка есть опасное увлечение?

- свяжитесь с родителями или законными представителями ученика;
- сообщите администрации и социально-педагогической и психологической службе школы;
- проведите индивидуальную беседу с учеником.

Как разговаривать с подростком?

- Владейте информацией. Перед беседой постарайтесь узнать больше об увлечении подростка.
- Будьте открытыми к общению. Ученик не должен решить, что вы хотите его наказать.
- Сохраняйте спокойствие во время разговора. Не ругайте и не осуждайте поведение подростка.
- Постарайтесь побудить ученика к разговору, дайте рассказать, что именно ему нравится в этом увлечении.
- Не навязывайте своё мнение.
- Обсудите опасность и законность его увлечения. Убедитесь, что он правильно оценивает возможные последствия. Не пытайтесь читать нотации, задавайте открытые вопросы.

- Ненавязчиво покажите альтернативы. Поговорите с учеником о других занятиях, которые способны его увлечь.

Педагогам необходимо:

- проводить профилактические беседы с несовершеннолетними о безопасном поведении в целом, о последствиях и реальных опасностях экстремальных увлечений;
- осуществлять просвещение родителей (о возрастных особенностях подростков, молодежи, роли семьи и семейного воспитания, формах подросткового досуга);
- осуществлять совместную профилактическую работу с сотрудниками МВД;
- организовывать беседы, лекции, открытые уроки в школах и детских летних лагерях с показом фильмов по правилам безопасности несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать профилактические программы и проекты, способствующие формированию безопасного поведения, вовлечению несовершеннолетних в социально значимые проекты;
- способствовать приобретению несовершеннолетними социального опыта профорientации, в том числе связанной с деятельностью работников, связанных с экстримом (пожарных, спасателей, специалистов военных профессий и др.);
- способствовать созданию волонтерских отрядов из участников неформальных объединений;
- организовывать досуг несовершеннолетних, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия, квесты, игротренинги, семейные игры и т.д.

Для получения более подробной информации вы можете ознакомиться с Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних, подготовленными Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» (2017), перейдя по следующей ссылке:

<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-zatsepinga-sredi-nesovershennoletnih.pdf>

