**План работы**
**с молодыми специалистами**

**Цель**: учиться быть учителем.

**Задачи**: формировать и воспитывать у молодых учителей потребность в непрерывном образовании, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственный** |
| **Первый год работы молодых специалистов** |
| **Август** |
| Собеседование с молодыми специалистами | Методист |
| Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами |
| **Сентябрь** |
| Организационные мероприятия:* знакомство с традициями школы;
* выбор и назначение наставников
 | Зам. директора по УР, методист |
| Час общения "Расскажи о себе" | Методист |
| Посвящение в учителя (клятва молодого специалиста) |
| Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся) | Наставники |
| Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования | Методист |
| **В течение учебного года** |
| Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы | Методист, зам. директора по НМР, УВР, руководители МО |
| Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам |
| Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. |
| **Октябрь** |
| Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат" | Методист |
| Изучение методических разработок "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока" |
| Выбор темы по самообразованию |
| Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам | Наставники |
| **Ноябрь** |
| Лекция "Методы изучения личности ученика и классного коллектива" | Зам. директора по ВР |
| Изучение методических разработок "Анализ внеклассного мероприятия", "Методика проведения родительского собрания", "Тематика родительских собраний" | Педагог-организатор |
| Изучение памяток "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля ЗУН" | Методист |
| Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков |
| **Декабрь** |
| Лекция "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" | Методист |
| Изучение памяток "Самоанализ урока", "Виды самоанализа" |
| Обсуждение методической разработки "Факторы, влияющие на качество преподавания" |
| Диагностика профессиональных качеств учителя |
| Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов | Наставники |
| **Февраль** |
| Лекция "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" | Методист |
| Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока. Анализ урока с позиции здоровьесбережения) |
| Психологические тренинги "Учусь строить отношения", "Анализ педагогических ситуаций" | Педагог-психолог |
| Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее" |
| **Март** |
| Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока" | Методист, наставники |
| Тренинг "Твое оригинальное начало урока" |
| Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков |
| Практикум "Организация дифференцированного подхода к учащимся" |
| Круглый стол "Исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии" |
| **Апрель** |
| Неделя молодого специалиста:* открытые уроки;
* выступления-презентации по теме самообразования;
* методическая выставка;
* конкурс профессионального мастерства "Зажги свою звезду"
 | Методист, зам. директора по НМР, наставники |
| **Май** |
| Методический праздник "Вот какие мы!" (подведение итогов работы Школы молодого специалиста, выставление оценки эффективности и результативности работы с молодыми специалистами) | Методист, наставники, зам. директора по НМР |
| Круглый стол "Компетенции и компетентность" | Методист, наставники |
| **Второй год работы молодых специалистов** |
| **Сентябрь** |
| Час общения с молодыми специалистами "Расскажи о своих впечатлениях, достижениях в прошлом (первом) учебном году" | Методист, наставники |
| Обмен мнениями по проблемам, которые возникают у молодых специалистов в педагогической деятельности |
| Анкетирование молодых специалистов |
| **В течение учебного года** |
| Посещения уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи | Методист, наставники |
| Микроисследования возможностей молодых специалистов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы |
| Методические консультации |
| Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. |
| **Октябрь** |
| * составление портфолио;
* написание работы "Моя педагогическая философия";
* создание презентации по теме самообразования;
* подбор современных методов, приемов и форм для проведения открытого урока;
* изучение нормативно-правовой базы современного образования
 | Методист, зам. директора по НМР |
|  |  |
| **Ноябрь** |
| Круглый стол "Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса" | Методист, зам. директора по УВР |
| Практикум "Триединая цель урока и его конечный результат" |
| Методические консультации |
| Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам | Наставники |
| **Декабрь** |
| Круглый стол "Формы организации познавательной деятельности учащихся" | Методист, зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Практикум "Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности" |
| Тренинг проблемных ситуаций |
| Анализ и самоанализ урока, их виды |
| Методические консультации |
| Посещение уроков лучших учителей школы, совместный анализ урока | Лучшие педагоги школы |
| Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов |
| **Февраль** |
| Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии | Методист, зам. директора по НМР |
| Методические консультации |
| Практикум "Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата" | Наставники, зам. директора по УВР |
| Нетрадиционные формы изучения личности ученика (из опыта работы) |
| Практикум "Методики изучения личности ученика" |
| **Март** |
| Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования | Методист |
| Деятельность учителя на уроке при применении данных направлений образования (обмен мнениями) | Методист, наставники |
| Практикум "Методика выявления одаренных детей" |
| Работа с одаренными детьми |
| Методические консультации |
| **Апрель** |
| Подготовка к участию в Неделе молодого специалиста:* открытый урок;
* мастер-класс;
* методическая выставка;
* презентация по теме самообразования;
* внеклассное мероприятие
 | Методист, наставники |
| Участие в профессиональном празднике "Зажги свою звезду" |
| **Май** |
| Подведение итогов работы Школы молодого специалиста:* отчет о выполнении индивидуальных планов молодых специалистов;
* анализ достижений за учебный год.;
* молодой учитель глазами наставника;
* оценка работы Школы молодого специалиста
 | Методист,наставники |
| Анкетирование молодых специалистов |

СПРАВКА

ПО ИТОГАМ КОНСУЛЬТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА И СПЕЦИАЛИСТА ВНОВЬ ПРИШЕДШЕГО НА РАБОТУ

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017-2018 учебный год.

Краткое содержание консультации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Педагог-наставник: /